

Силабус з дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Викладач дисципліни: Хміль В.В. професор кафедри «Філософія і соціологія», д. філос. наук.

Рівень вищої освіти – третій **освітньо-науковий (аспірантура)**

Статус дисципліни –**нормативна**

Обсяг – **3 кредити**

Шифр галузі	Код і назва спеціальності	Назва ОНП
03	032	Історія та археологія
03	033	Філософська антропологія
05	051	Економіка
07	073	Менеджмент
10	101	Екологія
12	122	Комп'ютерні науки
14	144	Теплоенергетика
19	192	Будівництво цивільна інженерія
27	273	Залізничний транспорт
27	275	Транспортні технології на залізничному та промисловому транспорті

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) викладається для аспірантів. Для засвоєння дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» необхідно знати курси, які прочитані при підготовці бакалаврів, магістрів: «Культурологія», «Історія України», «Філософія» та інші спецкурси по вибору.

Статус дисципліни – нормативна

Обсяг –3 кредити ЄКТС. Загальна кількість годин – 90 (для денної та заочної форми навчання):

Аудиторних занять– 36 год.

Самостійна роботи – 54 год.

Форма підсумкового контролю - залік

Контакти для зв'язку: e-mail Broun79@gmail.com, тел. 056 – 373-15-88

Анотація до курсу

Курс «Психологія і педагогіка вищої школи» - одна з важливих дисциплін в системі вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни для аспірантів - є методологічні основи педагогіки та психології вищої школи, сучасні методик викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методик іноваційних технологій, що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень аспірантів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм. Засвоєний матеріал курсу здобувачами забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного навчального закладу вищої школи та ознайомлення ознайомлені з процесами реформування вищої освіти в Україні, а також до вимог професіоналізму викладача.

Мета навчальної дисципліни

Призначенням дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» - є підготовка аспірантів до професійної діяльності, реформування системних знань щодо вищої освіти,

забезпечення загальної теоретичної підготовки аспірантів у галузі психології, надання майбутнім науковцям знань про особливості функціонування психіки, пізнавальних, емоційно-вольових процесів, характеристик особистості, для розуміння індивідуальної поведінки людини та поведінкової психології в колективі. Наступним завданням є також формування у аспірантів цілісного системного уявлення про теоретичні засади та загальні закономірності розвитку педагогічної науки як теоретичної форми впливу на майбутніх фахівців; ознайомлення їх з головними підходами до процесу викладання дисциплін, вироблення навичок критичного мислення. Важливими завданнями курсу стає інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психолого-педагогічні передумови підвищення якості вищої освіти

Програму вивчення навчальної дисципліни для докторантів «Психологія і педагогіка вищої школи», спрямованої на вироблення навичок критичного мислення, складено відповідно до освітньо-наукових програм підготовки «докторів філософії».

Метою дисципліни є досягнення компетентностей, які основані на зазначених в освітньо-наукових програмах:

1. Здатність працювати в педагогічному та творчих колективах, вміти налагоджувати взаємодію, застосовувати отримані знання в практичній діяльності.
3. Мати здатність формувати та демонструвати лідерські якості в рамках моральних норм.
4. Здатність управляти своїми емоціями, володіти технікою управління емоціями інших та формувати у них емоційний інтелект.
5. Здатність до дотримання етичних норм академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.
6. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію викладача та студентів.
7. Здатність до системного аналізу проблем педагогічної та психологічної науки, необхідних для аналізу освітянського процесу та його реформ.

Зміст дисципліни

<u>Дата прове дення</u>	Зміст лекційних занять	Денна форма навч.	Заочна форма навч.
1 сем.	Теми лекцій	36	6
1	Вступ: місце психології і педагогіки у вищій школі.	2	2
2	Освіта як головний елемент соціалізації людини	2	Само стійно
3	Історія розвитку вищої школи в Україні. Болонська декларація	2	Само стійно
4	Історія розвитку вищої освіти в Європі	2	Само стійно
5	Психологічні основи процесу комунікації	2	Само стійно
6	Основні ідеї, концепції, парадигми в освітньому просторі	2	Само стійно
7	Учасники навчального процесу у вищій школі та їх типологія.	2	Само

			стійно
8	Теорія розвитку особистості та її реалізація в педагогіці вищої школи. Теорія лідерства	2	2
9	Основи дидактики вищої школи. Форми організації навчального процесу	2	Само стійно
10	Організація самостійної роботи студентів. Методика діагностики знань та критеріїв якості навчання	2	Само стійно
11	Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.	2	2
12	Концепція «Навчання впродовж життя»	2	Само стійно
13	Мотиваційний компонент навчального процесу	2	Само стійно
14	Навчально-виховний процес у вищій школі та його емоційна складова	2	Само стійно
15	Психологічна складова світогляду студента	2	2
16	Методологія та підходи в науково-педагогічному дослідженні	2	Само стійно
17	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	2	Само стійно
18	Конфлікти у навчальному процесі: теорія і практика їх розв'язання.	2	Само стійно
	усього	36	6
	Самостійна робота	54	84
	Підготовка до лекцій	18	3
	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	18	40
	Підготовка до складання та залік	18	41
	Загальна сума годин	90	90

9. Методи навчання

Лекції є інформаційно-словесними з використанням електронних дидактичних демонстраційних матеріалів (презентацій). Застосовуються на лекції такі методи, як бесіда та евристична бесіда, під час яких використовується чітка система, заздалегідь визначених запитань, які сприяють активному засвоєнню студентами системи фактів, нових понять та закономірностей.

Підготовка до лекції передбачає опрацювання матеріалу попередньої лекції за конспектом та рекомендованою літературою.

Опрацювання розділів програми, які не розглядаються під час лекцій, передбачає підготовку аспірантами конспекту відповідних тематичних питань. Для цього використовується рекомендована література.

Підготовка до поточного контролю передбачає опрацювання теоретичних питань із наданого переліку.

10. Методи контролю

Поточний контроль

- Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.
- Оцінювання індивідуальних завдань (есе, статті, доповідь).

- Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту)
- Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння.
- Підсумковий контроль (залік).